

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Шербакова

«30» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Безопасность жизнедеятельности
Кафедра	Кафедра гражданской обороны и специальной подготовки
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Шапран Дмитрий Александрович	Кафедра гражданской обороны и специальной подготовки	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий ГО и СП		Начальник отдела контроля качества образования	
Д.А. Шапран <i>ФИО</i>	« 23 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование культуры профессиональной безопасности и готовности применения полученных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности, а также получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

поддержание нормативного (комфортного) состояния среды обитания, трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификация негативных воздействий среды обитания в условиях ЧС;

разработка и реализация мер по защите человека от негативных воздействий;

участие в принятии решений по защите персонала объектов экономики и населения в ЧС мирного и военного времени, а также мер по ликвидации их последствий, формирование культуры профессиональной безопасности и готовности применения полученных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Первая помощь пострадавшим.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и	Знать: общие знания о своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: использовать знания о своей роли социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

			<p>делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям</p>	<p>цели в ходе служебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества в командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников в ходе оперативной деятельности.</p>
2	УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p>	<p>Знать: правовые и организационные основы защиты населения в ЧС, виды и возможные пути преодоления состояний эмоциональной напряженности. Основы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе безопасности России, основные мероприятия и правила поведения в ЧС, назначение средств индивидуальной и медицинской защиты, средств пожаротушения</p> <p>Уметь: оценивать оперативную обстановку, принимать целесообразные решения, пользоваться средствами РХ разведки, индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>

			<p>происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Действовать в условиях ЧС мирного и военного времени, при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС, пользоваться средствами радиационной и химической разведки, применять средства индивидуальной защиты от негативных воздействий поражающих факторов, оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током</p> <p>Владеть: навыками подбора и грамотного использования средств индивидуальной и медицинской защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре, навыками пользования первичными средствами пожаротушения, эвакуации, средств индивидуальной защиты</p>
--	--	--	---	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с	60	60

преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)		
Лекции	32	32
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	16	16
Самостоятельная работа	12	12
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	6	6
Лекции	0	0
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	32	32
Лекции	18	18
Семинарские занятия	14	14
Занятия в форме практической подготовки	22	22
Самостоятельная работа	40	40
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности									
1. Введение в безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1	
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4	
3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	3	2	0	2	0	1	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.3	
4. Чрезвычайные ситуации военного характера.	5	4	2	2	0	1	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4	
5. Организационного-правовые основы пожарной безопасности.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос, тесты	УК-8.2	
6. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.	3	2	0	2	0	1	теоретический опрос, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4	
7. Психологичес	2	2	2	0	0	0	теоретический	УК-8.4	

кая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.							опрос	
8. Правовые основы, задачи и структура гражданской обороны.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос	УК-3.2; УК-3.4
9. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	3	2	0	2	0	1	теоретический опрос, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4
10. Основные способы защиты населения. Оповещение, эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4
11. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения.	3	2	0	2	0	1	теоретический опрос	УК-8.4
12. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.	3	2	0	2	2	1	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4
13. Оказание первой помощи. Задачи и объем первой помощи.	3	2	0	2	2	1	теоретический опрос	УК-8.4

14. Технические средства контроля радиационной и химической обстановки.	3	2	0	2	0	1	теоретический опрос	УК-8.2
15. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос	УК-8.3; УК-8.4
Раздел 2. Основы военной подготовки								
16. Россия в современном мире. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.3
17. Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. Тактико-технические характеристик и основных образцов вооружения и военной техники ВС РФ.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос, тесты	УК-3.1; УК-3.4
18. Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос, тесты	УК-3.1; УК-3.4
19. Строевые приемы и движения без оружия.	7	6	2	4	4	1	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.2
20. Назначение,	5	4	2	2	2	1	теоретический	УК-3.1; УК-3.2

боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия.							опрос, тесты	
21. Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	7	6	2	4	4	1	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.2
22. Основы общевойскового боя, инженерное обеспечение. Вооружение, боевая техника вероятного противника.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.3
23. Местность, как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты.	2	2	2	0	0	0	теоретический опрос, тесты	УК-3.2; УК-3.4
24. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	3	2	0	2	2	1	теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-3.2; УК-8.1
Всего	72	60	32	28	16	12	Зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности								
1. Введение в безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	0	0	0	1	4	теоретический опрос, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.3
4. Чрезвычайные ситуации военного характера.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4
5. Организационного-правовые основы пожарной безопасности.	2	0	0	0	1	2	теоретический опрос, тесты	УК-8.2
6. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4
7. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных	2	0	0	0	2	2	теоретический опрос	УК-8.4

ситуациях.								
8. Правовые основы, задачи и структура гражданской обороны.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-3.2; УК-3.4
9. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4
10. Основные способы защиты населения. Оповещение, эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях.	6	2	0	2	2	4	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4
11. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-8.4
12. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос, тесты, тематика рефератов	УК-8.1; УК-8.4
13. Оказание первой помощи. Задачи и объем первой помощи.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-8.4
14. Технические средства	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-8.2

контроля радиационной и химической обстановки.								
15. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-8.3; УК-8.4
Раздел 2. Основы военной подготовки								
16. Россия в современном мире. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.3
17. Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. Тактико-технические характеристик и основных образцов вооружения и военной техники ВС РФ.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос, тесты	УК-3.1; УК-3.4
18. Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание.	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос, тесты	УК-3.1; УК-3.4
19. Строевые приемы и движения без оружия.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.2
20. Назначение, боевые свойства, материальная	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос, тесты	УК-3.1; УК-3.2

часть и применение стрелкового оружия.								
21. Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.2
22. Основы общевойскового боя, инженерное обеспечение. Вооружение, боевая техника вероятного противника.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-3.1; УК-3.3
23. Местность, как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос, тесты	УК-3.2; УК-3.4
24. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2	0	0	0	0	2	теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-3.2; УК-8.1
Всего 72	68	6	0	6	6	62	Зачет (4)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4

5.3. Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Введение в безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	2	2	0	0	2	реферат, теоретический опрос, тесты	УК-8.1
2. ЧС техногенного характера	4	2	2	0	0	2	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-3.1; УК-3.2; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	4	2	2	0	0	2	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование, тесты	УК-8.1; УК-8.3
4. Чрезвычайные ситуации военного характера	4	2	2	0	0	2	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование, тесты	УК-8.1; УК-8.4
5. Организационно-правовые основы пожарной безопасности	4	2	2	0	2	2	теоретический опрос, итоговое тестирование, тесты	УК-8.2
6. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения	4	2	2	0	2	2	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-8.4

7. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	0	2	2	теоретический опрос	УК-8.4
8. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	2	2	0	2	2	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-8.3; УК-8.4
9. Оповещение и эвакуация населения в ЧС	4	2	0	2	2	2	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-8.4
10. Укрытие населения в защитных сооружениях	4	2	0	2	2	2	теоретический опрос, итоговое тестирование, тесты	УК-8.4
11. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения	8	4	2	2	2	4	теоретический опрос	УК-8.4
12. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов	6	2	0	2	2	4	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование, тесты	УК-8.4
13. Оказание первой помощи, задачи и объем первой помощи	6	2	0	2	2	4	теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-8.4

14. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	6	2	0	2	2	4	теоретический опрос	УК-3.3; УК-3.4; УК-8.3; УК-8.4
15. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	6	2	0	2	2	4	теоретический опрос	УК-8.2; УК-8.4
Всего	72	32	18	14	22	40	Зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Введение в безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Лекция:

1. Основные понятия, определения безопасности жизнедеятельности. Задачи обучающихся по изучению учебной дисциплины.
2. Общая классификация ЧС природного характера.
3. Характеристика ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Лекция:

1. Классификация ЧС техногенного характера по группам и видам аварий.
2. Классификация аварий на химически опасных объектах и меры первой помощи пострадавшим.

3. Особенности аварий на радиационно опасных объектах и мероприятия по защите населения и территорий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Семинарское занятие:

1. ЧС биологического характера.
2. Краткая характеристика и способы защиты.
3. Опасности социального характера и их последствия.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить опасности ЧС биологического и социального характера и способы защиты от них.

Контрольные вопросы:

1. Назовите группы инфекционных болезней, в зависимости от пути проникновения их возбудителей в организм человека.
2. Дайте определение, что такое обсервация.
3. Назовите основные виды социальных опасностей.
4. Назовите основные нормативно-правовые документы по вопросам противодействия терроризму.
5. Назовите основные признаки наличия взрывоопасных предметов.
6. Назовите порядок действий при обнаружении взрывоопасных предметов.
7. Назовите правила поведения при захвате в заложники.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера.

Лекция:

1. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия и защита от них.
2. Действие отравляющих веществ (ОВ) и на организм человека и защита от них.
3. Биологическое оружие. Действие биологических средств на организм человека и защита от них.

Семинарское занятие:

1. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия и защита от них.
2. Действие отравляющих веществ (ОВ) и на организм человека и защита от них.
3. Биологическое оружие. Действие биологических средств на организм человека и защита от них.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить поражающие факторы оружия ядерного оружия и способы защиты от них, а также действие отравляющих веществ и биологических средств на организм человека и способы защиты от них.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ядерное оружие?
2. Назовите поражающие факторы ЯО.
3. Назовите способы защиты от проникающей радиации.
4. Что такое химическое оружие.
5. Что такое биологическое оружие.
6. Назовите классификацию отравляющих веществ (ОВ) по действию на организм человека (привести примеры).
7. Назовите способы защиты от химического и биологического оружия.

Тема 5. Организационно-правовые основы пожарной безопасности.

Лекция:

1. Защита населения при авариях на взрывоопасных объектах.
2. Правовые основы пожарной безопасности.

Тема 6. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.

Семинарское занятие:

1. Классификация пожаров и взрывов.
2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.
3. Рекомендации по действиям при пожарах.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить основные положения нормативно-правовой базы по пожарной безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды пожарной охраны.
2. Расскажите о поражающих факторах пожара.
3. Назовите причины возникновения пожара.
4. Назовите первичные средства пожаротушения.
5. Назовите типы пожарных извещателей.
6. Расскажите о правилах пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в академии.

Тема 7. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Лекция:

1. Виды состояний напряженности и пути их преодоления.
2. Пути преодоления состояний напряженности.

Тема 8. Правовые основы, задачи и структура гражданской обороны.

Лекция:

1. Роль и основные задачи Гражданской обороны в РФ.
2. Правовые основы и государственное управление Гражданской обороны в РФ
3. Структура Гражданской обороны РФ. Силы гражданской Обороны.

Тема 9. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Семинарское занятие:

1. Задачи и режимы функционирования РСЧС.
2. Правовые основы охраны общественного порядка в ЧС и структура функционирования подсистемы охраны общественного порядка в ЧС.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить организационно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, организацию и порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные задачи защиты населения и территорий от ЧС.
2. Назовите цели создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Расскажите основные задачи РСЧС.
4. Перечислите уровни РСЧС.
5. Назовите режимы функционирования РСЧС.
6. Назовите силы и средства наблюдения и контроля.
7. Перечислите, какие ведомства имеют силы и средства для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 10. Основные способы защиты населения. Оповещение, эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях.

Лекция:

1. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно.
2. Оповещение населения о ЧС.
3. Эвакуация населения.
4. Назначение и классификация защитных сооружений.

5. Устройство, оборудование и эксплуатация убежищ.
6. Назначение и характеристика противорадиационных укрытий. Простейшие укрытия.

Тема 11. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения.

Семинарское занятие:

1. Средства защиты органов дыхания.
2. Средства защиты кожи.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить назначение и основные виды средств индивидуальной и медицинской защиты

Контрольные вопросы:

1. На какие типы делятся СИЗ (средств индивидуальной защиты) по назначению.
2. Перечислите основные типы СИЗОД (средств индивидуальной защиты органов дыхания).
3. Назовите средства защиты кожи.
4. Назовите назначение аптечки АИ-2.

Тема 12. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.

Семинарское занятие:

1. Методика подбора средств защиты органов дыхания и кожных покровов.
2. Порядок использования средств индивидуальной защиты в ЧС.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Контрольные вопросы:

1. Назовите нормативы по надеванию противогаза и респиратора.
2. Расскажите «положения (виды)» использования общевоинского защитного комплекта.
3. Назовите нормативы по надеванию средств защиты кожи.

Тема 13. Оказание первой помощи. Задачи и объем первой помощи.

Семинарское занятие:

1. Задачи и объем первой помощи. Последовательность действий при несчастных случаях
2. Понятие о ранениях. Первая помощь при ранениях
3. Виды кровотечений.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, травмах.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о первой помощи. Оценка состояния пострадавшего.
2. Основные признаки повреждения опорно-двигательной системы
3. Травматический шок: причины, основные признаки. Противошоковые мероприятия
4. Способы остановки кровотечений
5. Признаки внутреннего кровотечения, первая помощь.

Тема 14. Технические средства контроля радиационной и химической обстановки.

Семинарское занятие:

1. Приборы радиационной разведки и контроля.
2. Средства химической разведки.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить приборы контроля параметров радиационной и химической обстановки, их технические характеристики, порядок подготовки к работе и проведение измерений.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите назначение прибора ДП-5В.
2. Для чего предназначен индивидуальный дозиметр ДКП-50А и порядок его использования.
3. Доложите назначение и порядок использования дозиметров ИД-1 и ИД-11.
4. Доложите назначение прибора ВПХР.
5. Назовите состав прибора ВПХР.
6. Доложите порядок работы с прибором ВПХР.

Тема 15. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Лекция:

1. Основы организации и особенности проведения АСДНР при ликвидации ЧС.
2. Меры безопасности при проведении АСДНР.

Раздел 2. Основы военной подготовки

Тема 16. Россия в современном мире. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Лекция:

Национальная безопасность России: понятие, общая характеристика.

Национальные интересы, угрозы и показатели состояния национальной безопасности России.

Военная доктрина Российской Федерации.

Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Тема 17. Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники ВС РФ.

Лекция:

Вооруженные Силы Российской Федерации: командование, органы управления.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации: краткая характеристика.

Тема 18. Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание.

Лекция:

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб.

Строевой устав.

Тема 19. Строевые приемы и движения без оружия.

Лекция:

Строевые приемы и движение без оружия.

Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

Семинарское занятие:

Строевые приемы и движение без оружия.

Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить основные определения и положения Строевого Устава ВС РФ.

Контрольные вопросы:

Дайте определение: «строй», «шеренга», «ряд».

Назовите обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Назовите обязанности командира перед построением и в строю.
Назовите порядок выхода из одношереножного и двухшереножного строя.
Назовите порядок подхода к начальнику и отхода от него.

Тема 20. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия.

Лекция:

Назначение стрелкового оружия.
Боевые свойства стрелкового оружия.
Основные части стрелкового оружия и их предназначение.

Семинарское занятие:

Назначение стрелкового оружия, его боевые свойства.
Основные части стрелкового оружия и их предназначение.
Разборка стрелкового оружия для чистки и смазки.
Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки стрелкового оружия.
Чистка и смазка стрелкового оружия.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия.

Контрольные вопросы:

Основные части стрелкового оружия и их предназначение.
Порядок неполной разборки стрелкового оружия.
Порядок сборки после неполной разборки стрелкового оружия.
Материалы, применяемые для чистки и смазки стрелкового оружия.
Назовите принадлежности, применяемые для чистки и смазки стрелкового оружия.
Чем отличается прицельная дальность от эффективности стрельбы.

Тема 21. Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Лекция:

Приемы и способы из стрельбы.
Правила прицеливания.
Алгоритм действий при производстве выстрела.
Действия по командам.

Семинарское занятие:

Получение патронов, снаряжение магазина.
Принятие положения для стрельбы.
Прицеливание, производство выстрела.
Действия по командам.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить последовательность действий по командам при стрельбе из стрелкового оружия.

Контрольные вопросы:

Приемы и способы из стрельбы.
Правила прицеливания.
Алгоритм действий при производстве выстрела.
Действия при возникновении задержки при стрельбе.
Действия по команде «Получить боеприпасы».

Тема 22. Основы общевойскового боя, инженерное обеспечение. Вооружение, боевая техника вероятного противника.

Лекция:

Общевойсковой бой.
Способы ведения общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
Основы применения подразделений в общевойсковом бою.
Инженерное имущество.
Назначение окопов и порядок их оборудования.

Вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 23. Местность, как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты.

Лекция:

Способы и порядок ориентирования на местности без карты

Ориентирование по топографической карте

Особенности ориентирования в различных условиях

Тема 24. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Семинарское занятие:

Назначение и классификация топографических карт

Разграфка и номенклатура топографических карт

Система условных обозначений на топографических картах

Системы координат, применяемые в органах внутренних дел.

Способы целеуказания

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить основные виды, назначение, классификацию, номенклатуру топографических карт и систему условных обозначений на топографических картах. Изучить порядок определения географических и прямоугольных координат на топографических картах и основные способы целеуказания.

Контрольные вопросы:

Назовите классификацию топографических карт.

Что такое «масштаб карты» и для чего он предназначен.

Назовите виды условных знаков.

Назовите типы и формы рельефа местности

Что принято за начало в системе географических координат?

Назовите порядок определения географических координат.

Что принято за точку отсчета в системе прямоугольных координат?

Назовите порядок определения прямоугольных координат.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные положения, понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Виды безопасности и их краткая характеристика.
3. Руководство и структура ГО.
4. Основные задачи и силы ГО.
5. Права и обязанности граждан в области ЗНТ от ЧС.
6. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Общая классификация ЧС.
8. Классификация ЧС природного характера. Действия населения при лесных пожарах, наводнениях, селях и оползнях.
9. Классификация ЧС техногенного характера и их последствия.
10. Действия населения при авариях на химически опасных объектах (меры первой помощи и защита от поражения хлором и аммиаком).
11. Действия населения при авариях на радиационно опасных объектах (АЭС). Допустимые дозы облучения населения в мирное время.
12. Воздушная ударная волна ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты от неё).
13. Световое излучение ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты).
14. Проникающая радиация ядерного взрыва (определение, допустимые дозы облучения на военное время и способы защиты).

15. Радиоактивное заражение местности при ядерном взрыве (источники заражения, зоны заражения и способы защиты).
16. Классификация отравляющих веществ. Меры первой помощи при поражении и способы защиты.
17. ЧС биологического характера. Карантин и обсервация. Действия населения в условиях биологического заражения.
18. Признаки и места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывных устройств. Правила поведения при захвате в заложники.
19. ЧС социального характера и их характеристика.
20. Основные способы защиты населения в ЧС. Оповещение населения о ЧС (сигналы оповещения и порядок действия по ним).
21. Эвакуация населения в ЧС (сущность и способы эвакуации населения).
22. Назначение, классификация и устройство убежищ. Порядок использования убежищ.
23. Назначение противорадиационных укрытий и порядок их использования. Простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
24. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования (ГП-5; ГП-7; ГП-7В; ГП-7ВМ; ПДФ-2Д; ПДФ-2Ш; ШБ-1 «Лепесток»; Р-2).
25. Простейшие средства защиты органов дыхания от АХОВ и радиоактивной пыли (противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка). Назначение, порядок использования.
26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования (ОЗК, Л-1, ЗФО).
27. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП-8, ИПП-11, ППИ - 1). Назначение, порядок использования.
28. Назначение приборов ВПХР и ДП-5А. Назначение и порядок применения индивидуальных дозиметров ДКП-50А, ИД-1, ИД-11.
29. Организационно-правовые основы пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
30. Причины возникновения пожаров и взрывов. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
31. Действия населения при возникновении пожаров.
32. Средства пожаротушения, которые должны быть установлены (оборудованы) в организациях (пожарные краны, пожарные щиты) и порядок их использования.
33. Пожарные извещатели (дымовые, тепловые, комбинированные).
34. Нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ). Назначение, состав и выполняемые задачи.
35. Цели и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
36. Силы и средства для проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР.
37. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.
38. Оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.
39. Задачи и объем первой помощи пострадавшим при ЧС.
40. Основные факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях
41. Национальная безопасность России: понятие, общая характеристика.
42. Военная доктрина РФ.
43. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации: краткая характеристика.
44. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.
45. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
46. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб.

47. Строевой устав.
48. Порядок выхода из одношереножного и двухшереножного строя.
49. Материалы, применяемые для чистки и смазки стрелкового оружия.
50. Назначение стрелкового оружия, его боевые свойства.
51. Основные части стрелкового оружия и их предназначение.
52. Порядок неполной разборки стрелкового оружия.
53. Порядок сборки после неполной разборки стрелкового оружия.
54. Алгоритм действий при производстве выстрела.
55. Приемы и способы из стрельбы.
56. Назовите последовательность инженерного оборудования опорного пункта.
57. Вооружение, боевая техника вероятного противника.
58. Как определяются стороны горизонта.
59. Способы изучения местности.
60. Виды условных знаков.
61. Порядок определения номенклатуры топографической карты.
62. Порядок определения прямоугольных координат.
63. Порядок определения географических координат.
64. Типы и формы рельефа местности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок

такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к

обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к написанию рефератов

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, обучающийся, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений

автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста. Общие требования к тексту: текст реферата должен подчиняться определенным требованиям – он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты- констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть. Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические

исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа.

Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.8. Методические рекомендации по прохождению тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.9. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : Материалы конференций ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353770>
2. Алексеев С. В., Костецкая Г.А. Безопасность жизнедеятельности: инновации в методике обучения. Практикум : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=388698>
3. Илюшов Н.Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий взрыва облака топливно-воздушной смеси : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397908>
4. Илюшов Н.Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397910>
5. Илюшов Н.Я., Омуров Ж.М. Пожаровзрывобезопасность. Расчет избыточного давления, развиваемого при сгорании газо-, паро- и пылевоздушных смесей в помещении : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397356>
6. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=263064>
7. Каменская Е.Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : Учебное пособие Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375014>
8. Каменская Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : Учебное пособие Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=326382>
9. Муравей Л.А., Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. пособие для вузов : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341679>

9.2. Дополнительная литература

1. Баранов Е.Ф. Пожарная безопасность : Учебное пособие Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2008. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=171541>
2. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=330855>
3. Бондин В. И., Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=11186>
4. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=263064>
5. Масленникова И. С., Еронько О. Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=21986>
6. Муравей Л.А., Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. пособие для вузов : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341679>

- <http://znanium.com/catalog/document?id=341679>
7. Мурадова Е. О. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=6365>
 8. Семехин Ю. Г., Месхи Б. Ч. Безопасность жизнедеятельности : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=220868>
 9. Халилов Ш.А., Маликов А. Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие Издательский Дом "ФОРУМ", 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=207194>
 10. Халилов Ш.А., Маликов А. Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=346835>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Безопасность в техносфере, 2014, №1 (46) : Журнал ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=1833>
2. Айзман Р.И., Иашвили М. В. Экологическая и продовольственная безопасность : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=249240>
3. Бондин В. И., Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=11186>
4. Графкина М. В., Нюнин Б. Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебник Издательство "ФОРУМ", 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=68714>
5. Гусакова Н.В. Техносферная безопасность: физико-химические процессы в техносфере : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=270161>
6. Дмитренко В. П., Мессинева Е.М. Техносферная безопасность. Введение в направление образования : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=65878>
7. Жуков В.И., Горбунова Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=72958>
8. Жуковский В.М. Радиоактивность и радиационная безопасность: Общедоступные лекции для студентов, журналистов, чиновников и избранных народа всех уровней: Учебное пособие : Учебное пособие Издательство Уральского университета, 2004. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=47175>
9. Каменская Е.Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : Учебное пособие Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375014>
10. Каменская Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : Учебное пособие Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=326382>
11. Мурадова Е. О. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=6365>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон РФ "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 № N 69-ФЗ (с изм. и допол. в ред. от 11.06.2021).
4. Федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.
5. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
6. Федеральный закон РФ «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.
7. Федеральный закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ.
8. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
9. Федеральный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ.
10. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06 марта 2006 г.
11. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390 (в ред. ФЗ от 05.10.2015 № 285-ФЗ).
12. Федеральный закон РФ «О полиции» № 3-ФЗ от 07 февраля 2011 г. (в ред. ФЗ от 11.06.2021 N 170-ФЗ, изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 10.02.2015 N 1-П, Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
13. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 10 июля 2012 г. № 117-ФЗ.
14. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
15. Постановление Правительства РФ «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 01 марта 1993 г. № 178.
16. Постановление Правительства РФ от 08.11.2013 № 1007 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций".
17. Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от 3 октября 1998 г. № 1149.
18. Постановление Правительства РФ «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г. № 1309.
19. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841.
20. Постановление Правительства РФ «О подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 54.

21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
22. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4.12.2003 г. № 547.
23. Постановление Правительства РФ от 28.08.2003 г. № 991 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».
24. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 г. № 304.
25. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ» от 26.11.2007 г. №804
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.04.2020 № 569
27. Постановление Администрации Саратовской области от 31 мая 1996 г. № 431 «О поддержании общественного порядка в ЧС».
28. Закон Саратовской области от 14 мая 2005 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы,

и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные

технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры гражданской обороны и
специальной подготовки Шапран Д.А.
подпись *должность* *ФИО*